

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска
детский сад № 29 «Ёлочка»**

Программа Мастер-класса
"Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий
с детьми, имеющими нарушения
опорно-двигательного аппарата"

Составила:
Учитель – логопед
Лисицына И.В.

г.Нижневартовск

Программа
Мастер-класса по повышению компетентности участников образовательного процесса
в вопросах повышения знаний о нетрадиционных здоровьесберегающих технологиях по речевому
и познавательному развитию детей дошкольного возраста

Пояснительная записка

Настоящий период – период социально-экономических изменений в России, изменений отношений к образованию, в частности, к дошкольному.

В дошкольном образовании наиболее актуальным становится его соответствие социальному заказу, который формируется как со стороны общества, так и со стороны семьи. Именно социальный заказ формирует модель современной личности, т.е. ребенка дошкольного возраста, который к периоду обучения в школе должен иметь необходимый уровень сформированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих ему адаптацию в новом социальном институте – школе, и непременным условием успешной социальной адаптации является владение грамотной речью, умением красиво и доказательно выражать свою точку зрения.

Проблема социализации наиболее успешно может решаться через институционные направления (дошкольное учреждение, школа и т.д.).

Увеличение контингента детей с нарушениями речи различной сложности ставит задачу перед образовательным учреждением – повышение качества работы по развитию речевой компетентности детей. Существует ряд сложностей, с которыми сталкиваются в связи с этим, как педагогические работники, так и родители. Основной проблемой в этом вопросе является недостаточная компетентность, грамотность родителей и педагогов в вопросах раннего речевого развития, ранней коррекции и диагностики речевого дефекта, профилактической работы по предупреждению речевой патологии у детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа Мастер-класса направлена на формирование единой партнерской системы в вопросах речевого развития ребенка и его социализации в последующем, при взаимодействии ДОО и семьи в вопросах профилактики и ранней коррекции возможных речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Цель Программы: Мастер-класса – повышение компетентности всех участников образовательного процесса (педагоги, родители) в вопросах использования современных логопедических технологий по речевому развитию детей, ранней диагностики и коррекции, профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста в рамках работы по повышению качества образования в ДООУ.

Задачи Программы Мастер-класса:

1. Уточнить представления участников образовательного процесса (родителей, педагогов) об особенностях развития речи детей в определенных возрастной период.
2. Уточнить представления об особенностях организации развивающей речевой среды для профилактики (предупреждения) нарушений речи у детей в условиях ДООУ и семьи.
3. Углубление знаний участников образовательного процесса (родителей, педагогов) об опосредованных методах развития артикуляционной моторики и мелкой моторики у детей дошкольного возраста, с использованием современных логотехнологий.
4. Совершенствование знаний об основных этапах работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.
5. Совершенствование умений использовать игровые методы автоматизации звуков в речи детей.
6. Формирование представлений о комплексном решении задач профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
7. Углубление знаний участников образовательного процесса (родителей, педагогов) об использовании новых информационных технологий в работе с детьми по профилактике и коррекции речи детей.
8. Создание единого развивающего логопедического пространства, обеспечивающего максимальное развитие речи детей.

№	Тема	Задачи	Содержание	Сроки	Ответственный
Педагоги					
1	<i>Встреча 1.</i> Возрастные особенности развития речи детей. Речевые нарушения	1. Уточнить знания о возрастных особенностях речи детей. 2. Познакомить с особенностями наиболее распространенных речевых нарушений.	Оборудование: индивидуальные зеркала, демонстрационный материал «Артикуляционные уклады» -ознакомление с Программой Мастер-класса «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» -характеристика речи детей в каждый возрастной период. - нормированное и нарушенное произнесение звуков речи. - демонстрация определенных артикуляционных укладов в норме и при патологии (кинестетические и визуальные ощущения при речевой патологии)		Лисицына И.В.
2	<i>Встреча 2.</i> Опосредованные методы развития артикуляционной моторики.	1.Отработка и закрепление артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата. (Показ презентации « Сказка - Приключения язычка», « Сказка язычок в зоопарке», « Сказка прогулка – язычка) 2.Закрепление знаний о комплексах артикуляционной гимнастики при работе над конкретной группой звуков. Показ презентации (Сказка о разных группах звуков) 3.Самостоятельная разработка артикуляционных сказок.	Оборудование: индивидуальные зеркала, комплексы АГ- печатный материал -теория вопроса. -отработка и закрепление АУ наиболее сложных по артикуляционному положению органов речевого аппарата (работа с индивидуальными зеркалами). -Отгадывание кроссворда. «Узнай АУ по изображению, по описанию» -Подбор АУ к разным группам звуков (соноры, свистящие, шипящие) -Придумывание сказок с АУ.		Лисицына И.В.
3.	<i>Встреча 3.</i> Опосредованные методы развития мелкой моторики.	1.Отработка и закрепление пальчиковых упражнений для развития мелкой моторики. Показ презентации (Сказка о мальчиках – пальчиках) 2.Закрепление знаний о комплексах пальчиковой гимнастики . 3.Самостоятельная разработка пальчиковых сказок. 3.Знакомство с логопедической щеткой «Ежик», «Каштан». Методика проведения массажа «Ежиком», «Каштаном», методикой проведения японского пальцевого массажа.	Оборудование: комплексы пальчиковой гимнастики - печатный материал, логопедическая щетка «Ёжик», ручной массажер «Каштан». -теория вопроса. -отработка и закрепление наиболее сложных ПУ. -Придумывание сказок с АУ. -Презентация логопедической щетки «Ёжик», ручного массажера «Каштан» -Методика работы с «Ёжиком», «Каштаном». - Буклеты, памятки, наглядный материал, как дети занимаются на занятиях по развитию мелкой моторики. - Су – джок терапия.		Лисицына И.В.

4	<i>Встреча 4-5.</i> Методика проведения логопедического массажа, массажа мышц лица, массажа БАД, массаж ушных раковин, точечного массажа с фонационной гимнастикой, массаж мышц головы и шеи	1. Уточнение и расширение знаний и умений по логопедическому массажу. 2. Отработка практических умений по разным видам массажа	<i>Оборудование:</i> индивидуальные зеркала, презентация по проведению логопедического точечного и самомассажа - методика по правильному проведению массажа - отработка практических умений.		Лисицына И.В.
5	<i>Встреча 6.</i> Игровые методы автоматизации звуков в речи детей.	1. Закрепление знаний об игровых методах автоматизации звуков в речи детей. Показ презентации «Забавные игры для развития силы, высоты и тембра голоса» 2. Расширение арсенала игровых упражнений по автоматизации звуков. 3. Уточнение содержания игровых методов.	<i>Оборудование:</i> индивидуальные зеркала, схемы артикуляционных укладов. - методика автоматизации звуков в речи (теория вопроса) - отработка и уточнение содержания игр, направленных на профилактику речевых нарушений (игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, фонематического восприятия, силы, высоты голоса, темпа речи).		Лисицына И.В.
6	<i>Встреча Знакомство</i> с нетрадиционными формами развития речи детей	1. Познакомить педагогов с нетрадиционными формами работы: аурикулотерапия, су-джок терапия, хромотерапия, ароматерапия, фитотерапия, музыкотерапия, литотерапия, имготерапия. 2. Показ презентации о применении нетрадиционных форм в работе учителя – логопеда.	<i>Оборудование:</i> индивидуальные зеркала. Наглядный материал: буклеты, памятка		Лисицына И.В.
7.	<i>Встреча 8.</i> Взаимодействие всех специалистов ДОУ в развитии речи дошкольников	1. Использование возможностей изобразительного искусства для развития речи детей. 2. Использование музыкального творчества в работе над развитием просодической стороны речи. 3. Развивающие возможности подвижных игр.	<i>Оборудование:</i> ватманы, кисти, краски, бросовый материал; физкультурные снаряды. - рисование и аппликация различными техниками. - отработка просодики средствами музыки (попевки, распевки, музицирование на музыкальных инструментах) - подвижные речевые игры - психологические разминки.		Муз.рук. Психолог Физрук Логопеды

		4. Психологический аспект при работе над развитием речевой и познавательной компетентности ребенка.			
Родители					
1	Встреча 1. Возрастные особенности развития речи детей. Речевые нарушения	1. Уточнить знания о возрастных особенностях речи детей. 2. Познакомить с особенностями наиболее распространенных речевых нарушений.	Оборудование: индивидуальные зеркала, демонстрационный материал «Артикуляционные уклады» -ознакомление с Программой Мастер-класса «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» -характеристика речи детей в каждый возрастной период. - нормированное и нарушенное произнесение звуков речи. - демонстрация определенных артикуляционных укладов в норме и при патологии (кинестетические и визуальные ощущения при речевой патологии)		Лисицына И.В.
2	Встреча 2. Опосредованные методы развития артикуляционной моторики.	1. Отработка и закрепление артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата. (Показ презентации «Сказка - Приключения язычка») 2. Закрепление знаний о комплексах артикуляционной гимнастики при работе над конкретной группой звуков. Показ презентации (Сказка о разных группах звуков) 3. Самостоятельная разработка артикуляционных сказок.	Оборудование: индивидуальные зеркала, комплексы АГ- печатный материал -теория вопроса. -отработка и закрепление АУ наиболее сложных по артикуляционному положению органов речевого аппарата (работа с индивидуальными зеркалами). -Отгадывание кроссворда. «Узнай АУ по изображению, по описанию» -Подбор АУ к разным группам звуков (соноры, свистящие, шипящие) -Придумывание сказок с АУ.		Лисицына И.В.
3.	Встреча 3. Опосредованные методы развития мелкой моторики.	1. Отработка и закрепление пальчиковых упражнений для развития мелкой моторики. Показ презентации (Сказка о мальчиках – пальчиках) 2. Закрепление знаний о комплексах пальчиковой гимнастики. 3. Самостоятельная разработка пальчиковых сказок. 3. Знакомство с логопедической щет-	Оборудование: комплексы пальчиковой гимнастики - печатный материал, логопедическая щетка «Ёжик», ручной массажер «Каштан». -теория вопроса. -отработка и закрепление наиболее сложных ПУ. -Придумывание сказок с АУ. -Презентация логопедической щетки «Ёжик», ручного массажера «Каштан» -Методика работы с «Ёжиком», «Каштаном».		Лисицына И.В.

		кой «Ежик», «Каштан». Методика проведения массажа «Ежиком», «Каштаном», методикой проведения японского пальцевого массажа.	- Буклеты, памятки, наглядный материал, как дети занимаются на занятиях по развитию мелкой моторики. - Су – джок терапия.		
4	Встреча 4-5. Методика проведения логопедического массажа, массажа мышц лица, массажа БАД	1. Уточнение и расширение знаний и умений по логопедическому массажу. 2. Отработка практических умений по разным видам массажа	Оборудование: индивидуальные зеркала, презентация по проведению логопедического точечного и самомассажа - методика по правильному проведению массажа - отработка практических умений.		Лисицына И.В.
5	Встреча 6. Игровые методы автоматизации звуков в речи детей.	1. Закрепление знаний об игровых методах автоматизации звуков в речи детей. Показ презентации «Забавные игры для развития силы, высоты и тембра голоса» 2. Расширение арсенала игровых упражнений по автоматизации звуков. 3. Уточнение содержания игровых методов.	Оборудование: индивидуальные зеркала, схемы артикуляционных укладов. - методика автоматизации звуков в речи (теория вопроса) - отработка и уточнение содержания игр, направленных на профилактику речевых нарушений (игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, фонематического восприятия, силы, высоты голоса, темпа речи).		Лисицына И.В.
6	Встреча Знакомство с нетрадиционными формами развития речи детей	1. Познакомить родителей с нетрадиционными формами работы: аурикулотерапия, су-джок терапия, хромотерапия, ароматерапия, фитотерапия, музыкотерапия, литотерапия, имаготерапия. 2. Показ презентации о применении нетрадиционных форм в работе учителя – логопеда.	Оборудование: индивидуальные зеркала. Наглядный материал: буклеты, памятка		Лисицына И.В.
	Встреча 8. Взаимодействие всех специалистов ДОУ в развитии речи дошкольников	1. Использование возможностей изобразительного искусства для развития речи детей. 2. Использование музыкального творчества в работе над развитием просодической стороны речи. 3. Развивающие возможности подвижных игр.	Оборудование: ватманы, кисти, краски, бросовый материал; физкультурные снаряды. - рисование и аппликация различными техниками. - отработка просодики средствами музыки (попевки, распевки, музицирование на музыкальных инструментах) - подвижные речевые игры - психологические разминки.		Музык. рук. Инструктор по физвоспитанию: Логопеды:

		4.Психологический аспект при работе над развитием речевой и познавательной компетентности ребенка.			
--	--	--	--	--	--